

Pedagogisch-didactisch kader bij het leerplan BSO II

Algemeen

1. Bij (elk deel van) het leerplan PEGO zijn de *algemene richtlijnen PEGO*, de *einddoelen SO*, en de *interlevensbeschouwelijke competenties* het omvattende kader.
2. Het pedagogisch-didactisch kader duidt de **aspecten** aan waaronder in de les PEGO de levenswerkelijkheid van de leerlingen wordt belicht.
3. Deze aspecten worden geformuleerd aan de hand van **drie kernvragen**: *Wie ben ik ? Hoe leef ik ? Wat geloof ik ?* De levensbeschouwelijke ontwikkeling van leerlingen kan worden omschreven als het zoeken naar een antwoord op deze vragen.
4. In de lessen wordt gewerkt met **thema's**, maar dit dient steeds te gebeuren in verantwoording tegenover het kader: In hoeverre dragen de behandelde thema's inderdaad bij tot de ontwikkeling van de leerlingen?

Gevolgen voor het leerplan

Het leerplan voor BSO II is niet meer opgebouwd in 5 periodes elk met een eigen thema met daarin gekoppelde leerplandoelstellingen, maar start bewust vanuit dit meer omvattende pedagogisch-didactisch kader.

Alles wat in de les aan de orde komt moet binnen dit pedagogisch-didactisch kader passen. Dit geeft de leerkracht enerzijds vrijheid om in te spelen op wat er leeft bij de leerlingen of wat zich voordoet op school en in de samenleving. Anderzijds dient wel alles wat in de lessen aan de orde komt een plaats te krijgen binnen dat pedagogisch-didactisch kader en de daarin geformuleerde kernvragen.

De inhoud van de Bijbel wordt niet afzonderlijk behandeld maar betrokken bij de behandeling van de verschillende thema's.'

Concreet

Voor de exploratie van de kernvragen bieden wij 10 thema's aan per leerjaar waarbij als vuistregel gehanteerd dient te worden dat men niet langer dan 3 weken achtereen bezig mag zijn met één thema.

Naast de invulling met thema's moedigen we de leerkrachten aan om in te spelen op actuele situaties die zich voordoen op school, vragen waar de leerlingen mee komen, of projecten waaraan wordt meegewerkt. De godsdienstles is verbonden met het gewone leven en het algemene schoolgebeuren.

Ook verwachten wij dat de leerkrachten elk jaar opnieuw op gepaste wijze aandacht te besteden aan de christelijke feestdagen.

Als richtlijn geldt dat van de 10 thema's er in de loop van het jaar tenminste 8 behandeld dienen te zijn.

Ook als men met een onderwerp bezig is dat niet in de thema's aan de orde komt, dan dient de leerkracht in zijn achterhoofd te hebben hoe de lessen gekoppeld kunnen worden aan de kernvragen van het pedagogisch-didactisch kader.

Het pedagogisch-didactisch kader

De **aspecten** waaronder in de les PEGO de levenswerkelijkheid van de leerlingen wordt belicht zijn:

- A. Het bewust worden van de eigen identiteit – kernvraag: Wie ben ik ?
- B. Het maken van keuzes en de waarden daarachter – kernvraag: Hoe leef ik ?
- C. Het omgaan met de levensbeschouwelijke diversiteit - kernvraag: Wat geloof ik ?

De **thema's** dienen om de deze vragen met de leerling te exploreren en zijn verdeeld over de beide schooljaren.

De thema's

De volgorde waarin de thema's worden aangeboden is zodanig dat er een afwisseling is tussen meer algemene en meer persoonlijke thema's. Het staat de leerkracht vrij om de thema's binnen het schooljaar in een andere volgorde te behandelen. Ook kan de verbinding met de kernvragen op verschillende manieren worden gelegd.

3BSO	4BSO
<ol style="list-style-type: none">1. Wij en de Bijbel2. Meer dan je ziet3. Christelijke kerken4. Groeien (incl. elementen Erbij horen)5. De wereld vandaag6. Liefde is het sleutelwoord (seksualiteit)7. Islam8. Familie (incl elementen Erbij horen)9. Muziek10. Onrecht Christelijke feesten	<ol style="list-style-type: none">1. Kerken vandaag2. Je geld of je leven3. Maarten Luther4. Liefde is het sleutelwoord (relaties)5. Lijden en dood6. Mediawijsheid7. Je lichaam8. Extremisme en sektarisme9. Jodendom10. Beroep Christelijke feesten

Verantwoording

Leerkrachten moeten hun lessen verantwoorden door aan te geven hoe zij het thema koppelen aan één van de kernvragen. Bijbelse verhalen en personen kunnen de leerling helpen bij het verkennen van de thema's. Hetzelfde geldt voor de stof die aan de Kerkgeschiedenis is ontleend. In de suggesties worden altijd concrete verhalen genomen, bij voorkeur rond personen. Wij spreken van *Hoogtepunten in de Bijbel* en *Helden uit de Kerkgeschiedenis*.