

Protestants - Evangelische Godsdienst Leerplan SO I

A-stroom (doelstellingen)



Periode SO I. 1A. 1

Bij(de)bel
Lees voor je leven

Bij(de)bel

Lees voor je leven

1. Leerplandoelen SO I. 1A. 1

1. Leefwereld

- 1.1 De leerlingen situeren de *protestants-evangelische identiteit* temidden van andere levensbeschouwingen.
- 1.2 De leerlingen ontdekken de *diversiteit* in het protestants-evangelisch kerkelijk landschap.
- 1.3 De leerlingen ontdekken *de centrale plaats van de Bijbel* in de protestants-evangelische wereld.
- 1.4 De leerlingen geven voorbeelden van hoe de Bijbel verschillend wordt uitgelegd.
- 1.5 De leerlingen ontwikkelen een *open houding* naar andersdenkenden.

2. Bijbel

- 2.1 De leerlingen geven bondig weer hoe de Bijbel *ontstaan en tot ons gekomen* is.
- 2.2 De leerlingen geven de *hoofdperioden in de chronologie van de Bijbel* weer.
- 2.3 De leerlingen geven *structuren en verbanden* van de boeken van OT en NT weer.
- 2.4 De leerlingen omschrijven kort hoe de *canon* tot stand gekomen is.
- 2.5 De leerlingen geven kort weer hoe de Bijbel over zichzelf spreekt.
- 2.6 De leerlingen schetsen *historische en geografische achtergronden* van de Bijbel.
- 2.7 De leerlingen geven voorbeelden die de betrouwbaarheid en de waarde van de Bijbel ondersteunen.

3. Thema

- 3.1 De leerlingen bezinnen zich over hun *persoonlijk omgaan* met de Bijbel.
- 3.2 De leerlingen geven voorbeelden van invloeden van de Bijbel op onze westerse cultuur.
- 3.3 De leerlingen geven aan hoe het lezen van de Bijbel het *leven van Luther* heeft veranderd.
- 3.4 De leerlingen geven aan waarom het goed is ook *zelf de Bijbel* te gaan lezen.

Periode SO I. 1A. 2

Het begin

Mens zijn naar zijn evenbeeld

Het begin

Mens zijn naar zijn evenbeeld

1. Leerplandoelen SO I. 1A. 2

1. Leefwereld
 - 1.1. De leerlingen geven redenen waarom wij mensen belang hechten aan het kennen van onze afkomst en identiteit.
 - 1.2. De leerlingen geven aan dat er in alle culturen en bij alle volken verhalen bestaan over oorsprong en afkomst van hun stam, hun volk en de mensheid.
 - 1.3. De leerlingen geven het verband aan tussen de vragen ‘Wie ben ik’ en ‘Waar kom ik vandaan’.
2. Bijbel
 - 2.1. De leerlingen geven de betekenis van de kernwoorden en de structuur van Genesis 1 weer.
 - 2.2. De leerlingen verwoorden dat Genesis 1 ervan getuigt dat de wereld Gods schepping is.
 - 2.3. De leerlingen geven aan hoe Genesis 1 het wezen en de bestemming van de mens beschrijft: de mens als een schepsel naar het evenbeeld van God.
 - 2.4. De leerlingen herkennen in Psalm 8 de grootheid van de Schepper en de grootheid en de kleinheid van de mens.
 - 2.5. De leerlingen geven aan welke bijzondere waarde zij als individuele mensen voor God hebben.
 - 2.6. De leerlingen geven aan hoe volgens Genesis 2 de keuze tussen goed en kwaad tot de wezenlijke verantwoordelijkheden van de mens behoort.
 - 2.7. De leerlingen geven weer hoe volgens Genesis 3 de mens in deze keuze faalt, maar ook uitzicht ontvangt op een nieuwe toekomst.
 - 2.8. De leerlingen leggen uit in welke opzicht deze wereld een gebroken wereld is, een wereld die niet beantwoordt aan de oorspronkelijke bedoelingen van God.
3. Thema
 - 3.1. De leerlingen beschrijven bondig de micro- en macrokosmos.
 - 3.2. De leerlingen geven weer hoe diverse wetenschappen zich bezighouden met het ontstaan en de ontwikkeling van het heelal en het leven op aarde.
 - 3.3. De leerlingen geven elementen weer van visies op de verhouding van geloof en wetenschap en formuleren hun mening hierover.
 - 3.4. De leerlingen brengen eigen ervaringen van gebrokenheid en herstel onder woorden.
 - 3.5. De leerlingen geven voorbeelden van hun eigen verantwoordelijkheden en de ethische keuzes waarvoor zij geplaatst worden.
 - 3.6. De leerlingen geven aan hoe wij als mensen door onze bedrijvigheid de schepping bedreigen.
 - 3.7. De leerlingen kunnen de zorg voor het milieu Bijbels onderbouwen.
 - 3.8. De leerlingen omschrijven een aantal belangrijke milieuproblemen.
 - 3.9. De leerlingen bezinnen zich op de gevolgen van hun eigen levensstijl voor het milieu.

Periode SO I. 1A. 3

De stamvaders
Leven met God en met elkaar

De stamvaders

Leven met God en met elkaar

1. Leerplandoelen SO I. 1A. 3

1. Leefwereld
 - 1.1. De leerlingen geven weer wat vertrouwen op God en mensen voor hen betekent.
 - 1.2. De leerlingen beseffen dat het belangrijk is om vrienden te hebben bij wie ze terecht kunnen.
 - 1.3. De leerlingen geven aan hoe er met verliefdheid en vriendschap tussen jongens en meisjes in verschillende culturen verschillend omgegaan wordt.
 - 1.4. De leerlingen beschrijven normen die zijzelf belangrijk vinden met betrekking tot verliefdheid en seksualiteit.
 - 1.5. De leerlingen geven voorbeelden van verbroken relaties.
 - 1.6. De leerlingen geven voorbeelden uit hun eigen ervaring, waaruit blijkt dat beschadigde relaties hersteld kunnen worden.
 - 1.7. De leerlingen vertellen eigen dromen of die van anderen na en geven een mogelijke oorsprong/aanleiding aan.
 - 1.8. De leerlingen geven voorbeelden van trouw van mensen en God in hun eigen leven of in dat van anderen.
2. Bijbel
 - 2.1. De leerlingen geven aan waarom Abraham voor joden, christenen en moslims de vader van de gelovigen is.
 - 2.2. De leerlingen beseffen dat de relatie die Abram met Hagar aangaat om alsnog een kind te krijgen een daad van ongeloof is (Gen. 16).
 - 2.3. De leerlingen laten zien dat het verbond dat God sluit met Abraham een steun én een uitdaging is voor zijn geloof (Gen. 17).
 - 2.4. De leerlingen geven de invloed aan van relaties van Abraham met verschillende personen in Kanaän.
 - 2.5. De leerlingen herkennen in het verhaal van Isaak en Rebekka (Gen. 24) de elementen van vertrouwen, liefde en seksualiteit.
 - 2.6. De leerlingen beschrijven hoe bedrog de relaties van Jakob voor de rest van zijn leven getekend heeft (Gen. 27:41-28:9; 29:1-35; Gen.32: 33).
 - 2.7. De leerlingen geven de sleutel voor het herstel van de relatie tussen Jakob en Esau aan.
 - 2.8. De leerlingen duiden de moeilijke relatie tussen Jozef en zijn broers.
 - 2.9. De leerlingen omschrijven Jozefs houding die tot herstel van de relatie met zijn broers leidt.
 - 2.10. De leerlingen verklaren het verloop van Jozefs leven vanuit zijn relatie met God.
 - 2.11. De leerlingen beschrijven Gods trouw in het leven van Jozef aan de hand van voorbeelden en de ontknoping bij de tweede ontmoeting met zijn broers.
 - 2.12. De leerlingen geven aan de hand van voorbeelden aan dat Jozef trouw is aan God.
3. Thema
 - 3.1. De leerlingen verwoorden wat hun geloof in God versterkt of juist bemoeilijkt.
 - 3.2. De leerlingen verklaren waarom al dan niet geloven en vertrouwen op God een bepalend gegeven in het leven van mensen.

- 3.3. De leerlingen geven kenmerken van kameraadschap en vriendschap.
- 3.4. De leerlingen geven verbanden weer tussen vriendschap, verliefdheid en liefde.
- 3.5. De leerlingen zijn zich bewust van verschillende vormen van beleving van seksualiteit en mogelijke misbruiken.
- 3.6. De leerlingen zien in dat God seksualiteit bedoelt in het verband van liefde en trouw.
- 3.7. De leerlingen zijn bereid om met respect om te gaan met hun eigen ontluikende seksualiteit en met die van anderen.
- 3.8. De leerlingen kunnen begrip opbrengen voor mensen met wie ze het niet eens zijn.
- 3.9. De leerlingen geven aan hoe beschadigde relaties hersteld kunnen worden.
- 3.10. De leerlingen beseffen dat het hen iets kan kosten wanneer ze God trouw willen zijn, maar dat het de moeite loont.

Periode SO I. 1A. 4

Mozes en de uittocht *Vrijheid*

Mozes en de uittocht

Vrijheid

1. Leerplandoelen SO I. 1A. 4

1. Leefwereld
 - 1.1. De leerlingen verwoorden in hoeverre zij zich zelf vrij of niet vrij voelen.
 - 1.2. De leerlingen vergelijken hun eigen mate van vrijheid met die van anderen om hen heen en veraf.
 - 1.3. De leerlingen geven voorbeelden van (on)vrijheid in onze samenleving.
 - 1.4. De leerlingen kunnen verbanden aangeven tussen (on)recht en (on)vrijheid.
 - 1.5. De leerlingen beschrijven verschillende aspecten van het begrip vrijheid.
 - 1.6. De leerlingen verwoorden hun gevoelens al dan niet door God gehoord te worden.
2. Bijbel
 - 2.1. De leerlingen schetsen in grote lijnen de geschiedenis van Israël vanaf het vertrek van Jakob naar Egypte tot de terugkeer in Kanaän en hoe de Israëlieten die ervaren hebben.
 - 2.2. De leerlingen duiden op een kaart van het Midden-Oosten het traject door de woestijn aan.
 - 2.3. De leerlingen duiden de gebeurtenissen tussen vertrek naar Egypte en intocht op een tijdslijn aan.
 - 2.4. De leerlingen duiden in het verhaal van de roeping van Mozes de naam van God en Gods horen en zien én bevrijdend handelen.
 - 2.5. De leerlingen verklaren de reactie van Mozes op zijn roeping.
 - 2.6. De leerlingen herkennen Gods bevrijdend handelen in de uittocht.
 - 2.7. De leerlingen geven de oorsprong en betekenis weer van Pesach.
 - 2.8. De leerlingen stellen vast dat in het OT zeer vaak naar de uittocht verwezen wordt als het grote moment van Gods bevrijdend handelen voor zijn volk Israël.
 - 2.9. De leerlingen geven het verband weer tussen Gods bevrijdend handelen voor zijn volk Israël en Jezus' dood en opstanding (Pasen).
 - 2.10. De leerlingen duiden de woestijntijd als een leerschool om te beantwoorden aan de roeping om als bevrijde mensen te leven.
 - 2.11. De leerlingen onderkennen vertrouwen op God als een onmisbare houding om als bevrijde mensen te leven.
3. Thema
 - 3.1. De leerlingen verwoorden in hoeverre zij er zich van bewust zijn een roeping te hebben.
 - 3.2. De leerlingen kunnen grenzen van de individuele vrijheid aangeven.
 - 3.3. De leerlingen zijn gemotiveerd om hun eigen vrijheid en die van anderen te respecteren en te verdedigen.
 - 3.4. De leerlingen kunnen de Rechten van de Mens omschrijven en duiden als poging om voor alle mensen op aarde vrijheid te garanderen.
 - 3.5. De leerlingen kunnen beschrijven hoe enkele al dan niet christelijke organisaties zich inzetten om onvrijheid in de wereld ongedaan te maken.

Periode SO I. 1A. 5

Tien Woorden
Regels voor vrijheid

Tien Woorden

Regels voor vrijheid

1. Leerplandoelen I. A5

1. Leefwereld
 - 1.1. De leerlingen geven voorbeelden van regels thuis, in het verkeer en in de samenleving.
 - 1.2. De leerlingen geven aan waarom regels belangrijk zijn.
 - 1.3. De leerlingen leggen uit dat regels noodzakelijk zijn om vrij te leven.
 - 1.4. De leerlingen geven aan hoe ze hun vrije tijd besteden en hoe ze daarbij regels hanteren en ervaren.
 - 1.5. De leerlingen verwoorden hoe de zondag beleefd wordt in hun kringen.
2. Bijbel
 - 2.1. De leerlingen geven het verband weer tussen de uittocht uit Egypte en de Tien Woorden.
 - 2.2. De leerlingen geven bondig de inhoud van de geboden en verboden uit de Tien Woorden weer.
 - 2.3. De leerlingen bespreken de Tien Woorden als regels om in vrijheid te leven.
 - 2.4. De leerlingen tonen aan dat de Tien Woorden ingedeeld kunnen worden in woorden over de relatie met God en woorden over de relatie met de medemens.
 - 2.5. De leerlingen geven weer dat Jezus de liefde tot God en de liefde tot de mensen de vervulling van de Tien Woorden noemt.
 - 2.6. De leerlingen leggen het verschil in motivatie uit tussen het sabbatsgebod in Exodus 20 en in Deuteronomium 5.
 - 2.7. De leerlingen leggen uit hoe Jezus een verkeerde interpretatie van het sabbatgebod corrigeert.
 - 2.8. De leerlingen verklaren de visie van Paulus op de sabbat.
 - 2.9. De leerlingen kunnen verklaren waarom de meeste christenen op zondag samenkomen en niet op zaterdag.
 - 2.10. De leerlingen leggen uit wat vervat zit in het 'eerbied tonen voor je ouders'.
 - 2.11. De leerlingen geven enkele toepassingen aan die Deuteronomium aan de Tien Woorden geeft.
3. Thema
 - 3.1. De leerlingen omschrijven wat voor hen vrijheid betekent.
 - 3.2. De leerlingen omschrijven wat godsdienstvrijheid en wat gewetensvrijheid is.
 - 3.3. De leerlingen verwoorden hoe ze gezag ervaren en ermee om kunnen gaan.
 - 3.4. De leerlingen bespreken oorzaken en gevolgen van verschillende vormen van verslaving.
 - 3.5. De leerlingen geven aan waarom verslaving ingaat tegen de Tien Woorden.
 - 3.6. De leerlingen geven concrete en actuele voorbeelden van zorg voor de naaste.
 - 3.7. De leerlingen geven aan op welke manier mensen tijd vrij maken voor God.
 - 3.8. De leerlingen leggen uit dat tijd vrijmaken voor God ruimte schept om een vrij mens te zijn en te blijven.

Periode SO I. 2A. 1

Het evangelie van het Koninkrijk
Gelukzoekers

Het evangelie van het Koninkrijk

Gelukzoekers

1. Leerplandoelen SO I. 2A.1

1. Leefwereld

- 1.1. De leerlingen omschrijven wat hen gelukkig maakt en wat niet.
- 1.2. De leerlingen vertellen welke materiële zaken voor hen belangrijk zijn en wat ze later willen bezitten.
- 1.3. De leerlingen verwoorden wat hen bezorgd maakt.
- 1.4. De leerlingen verwoorden in welke mate geloof hen gelukkig maakt.
- 1.5. De leerlingen beschrijven wat 'men' hen als geluk voorhoudt.
- 1.6. De leerlingen verwoorden of ze mogelijk zelf slachtoffer zijn van vooroordelen.

2. Bijbel

- 2.1. De leerlingen omschrijven het begrip evangelie.
- 2.2. De leerlingen plaatsen de evangeliën tegen de achtergrond van de intertestamentaire periode.
- 2.3. De leerlingen leggen het verschil uit tussen de synoptische evangeliën en het evangelie van Johannes.
- 2.4. De leerlingen geven typische kenmerken van het evangelie van Matteüs.
- 2.5. De leerlingen geven de grote lijnen van de Bergrede weer.
- 2.6. De leerlingen geven aan hoe de zaligsprekingen licht werpen op het Koninkrijk van God.
- 2.7. De leerlingen verklaren wat 'zout en licht' in de Bergrede betekent.
- 2.8. De leerlingen geven weer hoe Jezus in de Bergrede de geboden uit het O.T. radicaliseert.
- 2.9. De leerlingen bespreken en verklaren de inhoud van het Onze Vader.
- 2.10. De leerlingen zijn er zich van bewust dat de vervulling van ons bestaan ligt in het zoeken van het Koninkrijk van God en niet in het verwerven van materieel bezit.
- 2.11. De leerlingen zijn zich bewust van het gevaar van vooroordelen.
- 2.12. De leerlingen geven aan wat in hun leven de gelijkenis van de twee wegen betekent.

3. Thema

- 3.1. De leerlingen verwoorden aspecten van gelukkig zijn.
- 3.2. In verband met geluk bezinnen de leerlingen zich op de paradox dat we ons leven moeten verliezen om het te vinden.
- 3.3. De leerlingen geven aan hoe de gebedspraktijk en -beleving onder christenen erg verschillend is.
- 3.4. De leerlingen ontdekken dat gebed erg waardevol kan zijn om in voor- en tegenspoed het juiste spoor te houden.
- 3.5. Aan de hand van voorbeelden ontdekken de leerlingen dat vergeving een van de moeilijkste opgaven in het leven is.
- 3.6. De leerlingen bezinnen zich op het verschil dat er bij hen soms is tussen woorden en daden.

Periode SO I. 2A. 2

Gods belofte vervuld
Toekomstverwachting

Gods belofte vervuld

Toekomstverwachting

1. Leerplandoelen SO I. 2A. 2:

1. Leefwereld

- 1.1. De leerlingen geven aan welke invloed sommige wereldproblemen op hun leefomgeving hebben.
- 1.2. De leerlingen verklaren waarom sommige jongeren geen hoop meer hebben voor de toekomst.
- 1.3. De leerlingen beschrijven hoe het kerstfeest door de meeste mensen in hun omgeving gevierd en beleefd wordt.
- 1.4. De leerlingen geven aan welke elementen in traditionele kerstvieringen verband houden met hoop.
- 1.5. De leerlingen tonen belangstelling voor problemen in de wereld en in hun omgeving.

2 Bijbel

- 2.1. De leerlingen onderscheiden de toekomstverwachting van verschillende politieke en godsdienstige groepen in Jezus' tijd.
- 2.2. De leerlingen beschrijven kort de politieke situatie van de Joden binnen het Romeinse rijk.
- 2.3. De leerlingen geven aan hoe Matteüs wil aantonen dat de verwachting van de profeten in vervulling gegaan is met de komst van Jezus Messias.
- 2.4. De leerlingen kunnen aangeven welke elementen uit de geboorte- en kindheidsverhalen van Jezus bij de verschillende evangelisten genoemd worden.
- 2.5. De leerlingen kunnen aantonen dat Matteüs zich vooral tot een Joods lezerspubliek richtte.

3 Thema

- 3.1 De leerlingen geven het ontstaan van de christelijke jaartelling weer.
- 3.2 De leerlingen geven weer in welke opzicht de tijd sinds de komst van Jezus nieuw geworden is.
- 3.3 De leerlingen geven aan dat de vervulling van de beloften nog onvolledig is.
- 3.4 De leerlingen zijn gemotiveerd om hun leven en toekomst in het perspectief van de messiaanse beloften te plaatsen.
- 3.5 De leerlingen beschrijven het ontstaan van het kerstfeest.
- 3.6 De leerlingen zoeken mogelijkheden om vanuit de kerstboodschap mensen die geen hoop hebben uitzicht te bieden.

Periode SO I. 2A. 3

Een en al verbazing
Ongelooflijk

Een en al verbazing

Ongelooflijk

1. Leerplandoelen I. 2A. 3

1. Leefwereld

- 1.1 De leerlingen verwoorden wat hen bang en onzeker maakt.
- 1.2 De leerlingen omschrijven in hoeverre geloof in hun leven zekerheid geeft.
- 1.3 De leerlingen leggen uit waarom ze wel of niet geloven in bovennatuurlijke ervaringen.

2. Bijbel

- 2.1 De leerlingen noemen enkele karakteristieken van het Marcusevangelie.
- 2.2 De leerlingen beschrijven op welke manier Jezus al in het eerste hoofdstuk van Marcus grote indruk maakt op mensen.
- 2.3 De leerlingen leggen uit wat met 'gezag' bedoeld wordt bij Jezus' optreden in Kapernaüm.
- 2.4 De leerlingen geven voorbeelden hoe het Marcusevangelie mensen tekent in hun onzekerheid.
- 2.5 De leerlingen verwoorden wat de door Marcus beschreven wonderen zeggen over de persoon van Jezus en de komst van het Koninkrijk.
- 2.6 De leerlingen onderkennen in de tekenen van het Koninkrijk, dat Jezus omziet naar mensen.
- 2.7 De leerlingen geven een aantal voorbeelden in Marcus, waarin Jezus verbiedt te spreken over zijn wonderen of over wat Hij gezegd heeft.
- 2.8 De leerlingen geven het verband aan tussen dit gebod om te zwijgen en de weg van lijden die Jezus moest afleggen.
- 2.9 De leerlingen beschrijven het verschil in het omgaan met macht tussen Jezus en heersers van deze wereld.
- 2.10 De leerlingen geven voorbeelden hoe Jezus' uitspraak dat Hij zijn leven gegeven heeft als losgeld, doorwerkt in de brieven van het Nieuwe Testament.

3. Thema

- 3.1 De leerlingen waarderen heel ons bestaan als wonderlijk.
- 3.2 De leerlingen verwoorden hun mening over het bestaan van wonderen.
- 3.3 De leerlingen verwoorden hoe zij kunnen omgaan met hun eigen beperkingen en die van anderen.
- 3.4 De leerlingen vormen zich een mening over de verhalen van het uitdrijven van boze geesten bij Marcus.
- 3.5 De leerlingen geven aan dat het kwaad aan God onderworpen is en dat God boven occulte krachten staat

Periode SO I. 2A. 4

Laatsten worden eersten
Nieuwe kansen

Laatsten worden eersten *Nieuwe kansen*

1. Leerplandoelen SO I. 2A. 4

1. Leefwereld

- 1.1. De leerlingen bespreken verschillende aspecten van materiële en geestelijke armoede.
- 1.2. De leerlingen geven oorzaken en gevolgen van uitsluiting weer.
- 1.3. De leerlingen leggen het verband tussen uitsluiting, pesten en geweld.
- 1.4. De leerlingen onderkennen diverse rolpatronen in onze maatschappij.
- 1.5. De leerlingen geven voorbeelden hoe mensen nieuwe kansen krijgen en loskomen uit armoede, uitsluiting en negatieve rolpatronen.

2. Bijbel

- 2.1. De leerlingen geven typische kenmerken van het evangelie van Lucas.
- 2.2. De leerlingen geven de houding van Jezus weer tegenover armoede en rijkdom vanuit het Lucasevangelie.
- 2.3. De leerlingen leggen uit wat belangeloze dienstbaarheid is.
- 2.4. De leerlingen omschrijven hoe Jezus' houding tegenover de uitgestotenen wordt weergegeven in het Lucasevangelie.
- 2.5. De leerlingen verklaren de houding van Jezus tegenover de vrouw in het Lucasevangelie.
- 2.6. De leerlingen leggen uit hoe Jezus de liefde van God voor het verlorene onderwijst vanuit de gelijkenissen.
- 2.7. De leerlingen lichten het verband toe tussen het lijden van Jezus en armoede, uitsluiting en verwerping.
- 2.8. De leerlingen tonen aan dat Jezus door Zijn lijden en opstanding nieuwe levenskansen biedt aan mensen.

3. Thema

- 3.1. De leerlingen geven voorbeelden van betrokkenheid bij hulpverlening in situaties van armoede en uitsluiting.
- 3.2. De leerlingen geven weer waarom sommigen moeite hebben met allochtonen.
- 3.3. De leerlingen geven aan hoe men op vooroordelen tegenover allochtonen kan reageren.
- 3.4. De leerlingen uiten hun mening over de plaats van de vrouw in het huwelijk, de kerk en de samenleving.

Periode SO I. 2A. 5

Geloven in Jezus
Echt leven!

Geloven in Jezus

Echt leven!

1. Leerplandoelen SO I. 2A. 5

1. Leefwereld

- 1.1 De leerlingen leggen de begrippen eerlijkheid, oprechtheid, betrouwbaarheid, leugenachtigheid, schijnheiligheid uit.
- 1.2 De leerlingen verwoorden wat het betekent om *integer* te zijn.
- 1.3 De leerlingen leggen het verband tussen *eerlijkheid* en *integriteit*.
- 1.4 De leerlingen omschrijven het begrip *levensvraag*.
- 1.5 De leerlingen verwoorden hun eigen levensvragen.
- 1.6 De leerlingen verwoorden hun eigen geloofsvragen.
- 1.7 De leerlingen leggen het verschil en het verband uit tussen levens- en geloofsvragen

2. Bijbel

- 2.1. De leerlingen verwoorden kort de typerende kenmerken en het doel van het evangelie naar Johannes.
- 2.2. De leerlingen leggen uit waarin het evangelie naar Johannes zich onderscheidt van de synoptische evangeliën.
- 2.3. De leerlingen leggen bondig uit wie Nikodemus was en in welke relatie hij tot Jezus stond.
- 2.4. De leerlingen verklaren wat Jezus aan Nikodemus probeert duidelijk te maken.
- 2.5. De leerlingen bespreken en verklaren Jezus' gesprek met de Samaritaanse vrouw.
- 2.6. De leerlingen verwoorden hoe de ogen van mensen opengaan door de alledaagse beelden die Jezus gebruikt.
- 2.7. De leerlingen ontdekken dat *Ik ben-uitspraken* van Jezus hem aanduiden als de openbaring van de God die leven en verlossing geeft.
- 2.8. De leerlingen verklaren de reactie van Maria van Magdala bij het lege graf.
- 2.9. De leerlingen verklaren het ongeloof van Jezus' volgelingen vlak na de opstanding.
- 2.10. De leerlingen verklaren de relatie tussen het begrip *logos* uit Joh 1 en Jezus Christus als persoon.
- 2.11. De leerlingen verwoorden het verband tussen het geloof in Jezus als de Christus en de Zoon van God en het *leven hebben in Zijn naam*.

3. Thema

- 3.1. De leerlingen lichten redenen toe waarom mensen al dan niet geloven.
- 3.2. De leerlingen lichten de centrale positie van Jezus Christus voor het Christelijk geloof toe.
- 3.3. De leerlingen ontdekken welke factoren zin kunnen geven aan het menselijke bestaan.
- 3.4. De leerlingen bezinnen zich over hoe het begrip *leven* door henzelf ingevuld kan worden.